



معايير اعتماد البرامج الأكاديمية (رؤية تحليلية)

أ.د/ راجية علي محمود طه

نائب رئيس الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لشئون
التعليم الأزهري

محاور العرض

معايير الاعتماد للبرنامج التعليمي
في مؤسسات التعليم العالي والأزهر.

مستويات الاعتماد

العلاقة بين الاعتماد البرامجي و
NQF

العلاقة بين الاعتماد البرامجي
والعولمة Internationalization

لماذا الاعتماد البرامجي

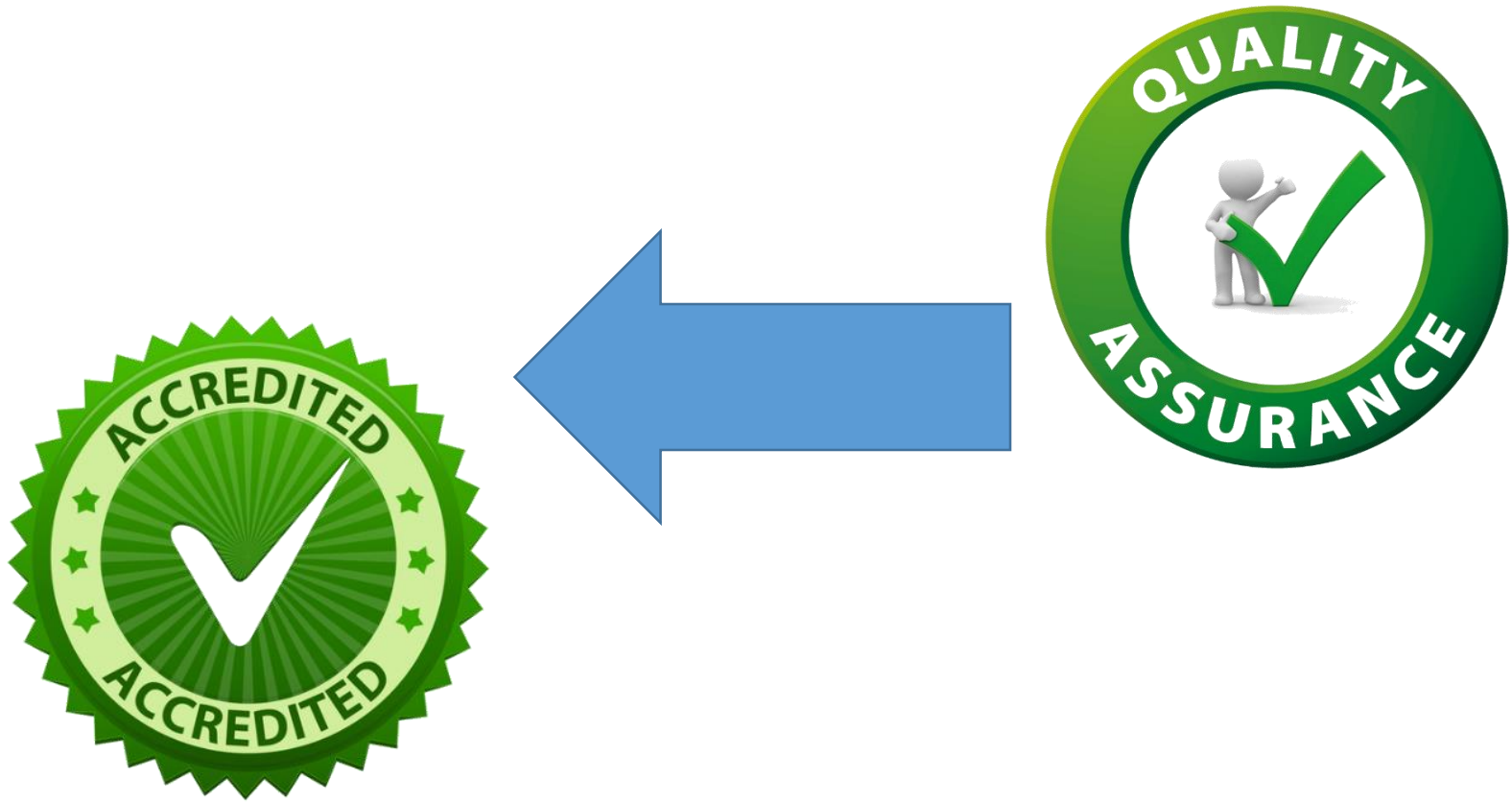
هل المعايير تحقق ضمان جودة
الخريج وتنافس به في سوق العمل

مستويات الاعتماد



اعتماد أم ضمان الجودة؟





The background features a dark, textured collage of various scientific and educational icons. On the left, there is a large globe showing the continents. Above it, a percentage sign and a book are visible. To the right, a microscope is depicted. At the bottom, there are sketches of a satellite and a DNA double helix. The central text is set against a white rectangular background.

لماذا الاعتماد البرامجي؟

لماذا الاعتماد البرامجي؟

اعتماد البرامج
يشجع على **التنافس**
بين البرامج
الأكاديمية التي
تطرحها مؤسسات
التعليم العالي
المتناظرة

- السمات المميزة
- القدرة التنافسية

ضمان جودة
البرنامج واعتماده
وتحسين فاعليته
ينعكس على **سوق**
العمل وجودة الأداء
وتقدم المجتمع

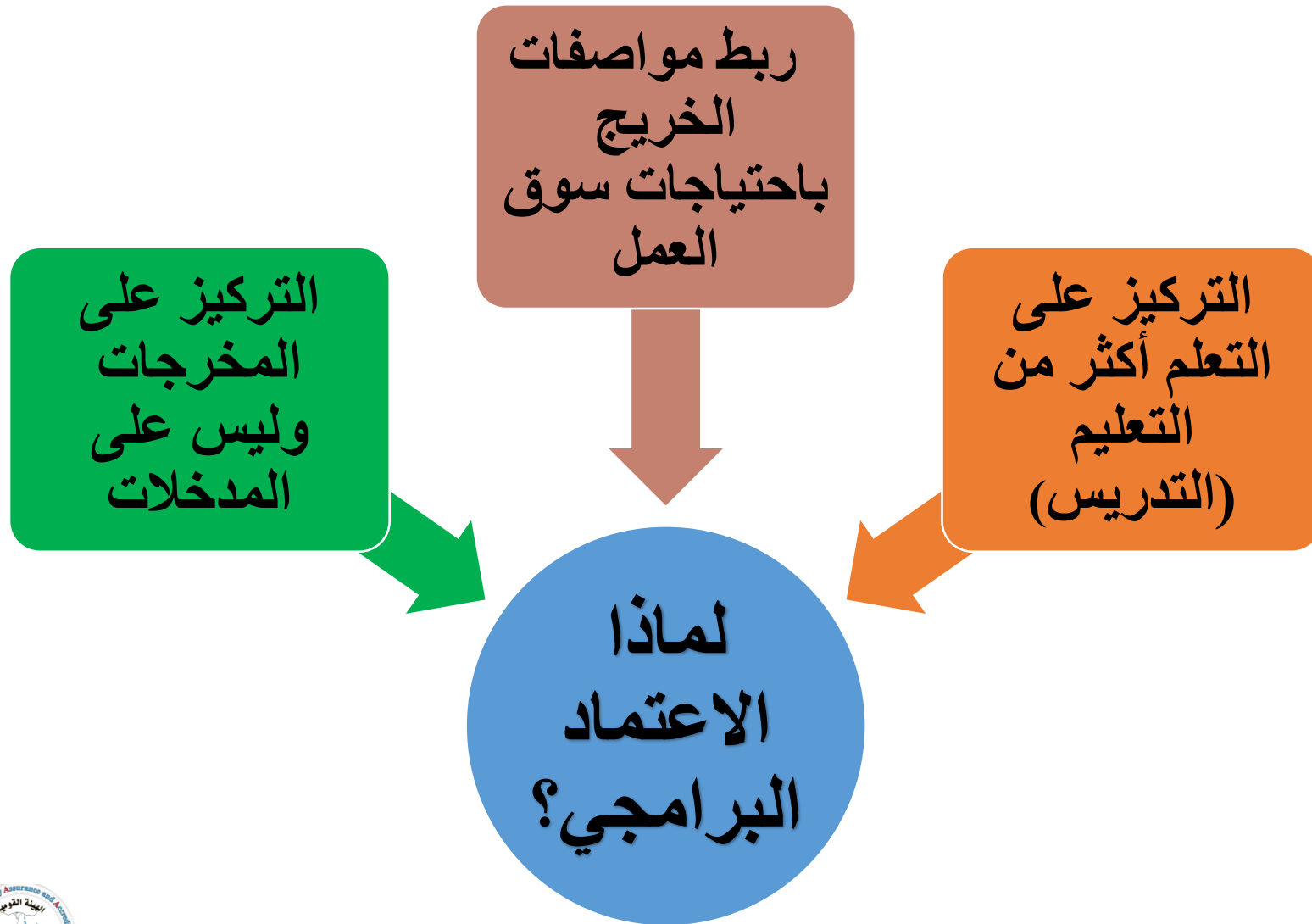
البرنامج هو جوهر
العملية التعليمية
والمسئول عن
تمكين **مخرجات**
البرنامج بالكفايات
اللازمة والمحددة
وفقا للمعايير
الأكاديمية المعتمدة

لماذا الاعتماد البرامجي؟

ضمان جودة البرامج
واعتمادها يعزز
الاعتراف بالمؤهلات
القومية غير المحدودة
وتشجيع الحراك بين
الطلاب في مؤسسات
التعليم

ضمان جودة البرامج
واعتمادها أحد آليات
تطمين الرأي العام
المحلي/الدولي من
حيث الثقة في مخرجات
النظام التعليمي
وبرامجه وأنها تتسق
مع المعايير
والممارسات الدولية

الاعتماد البرامجي آلية
لحماية المستفيدين
(الطالب/ولي
الأمر/أرباب الأعمال)
بمستوى الثقة في
مخرجاته وتجنب الـ
Accreditation Mills

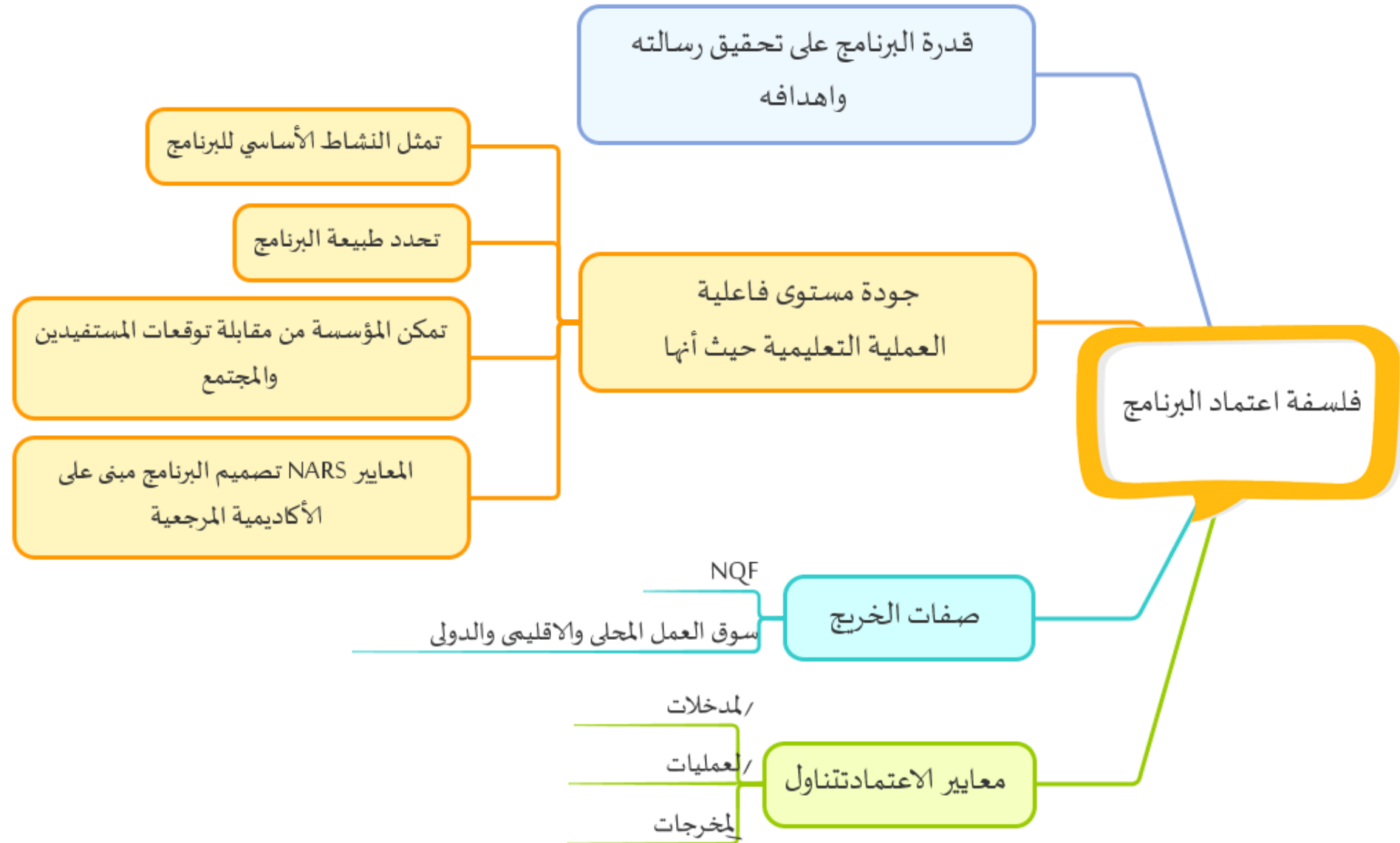


ماذا تعنى جودة البرنامج التعليمي؟

أداء البرنامج
يحكم عليه بمدى
ارتباطه لما يريد
البرنامج تحقيقه
(الأهداف
الأولويات).

الأداء مقارنة
بالأهداف، ومدى
مناسبتها.

الأداء مقارنة
بالمعايير المقبولة
للممارسات الجيدة
عالميا
والخاصة بتطوير
تعلم الطلبة وإدارة
البرامج التعليمية.



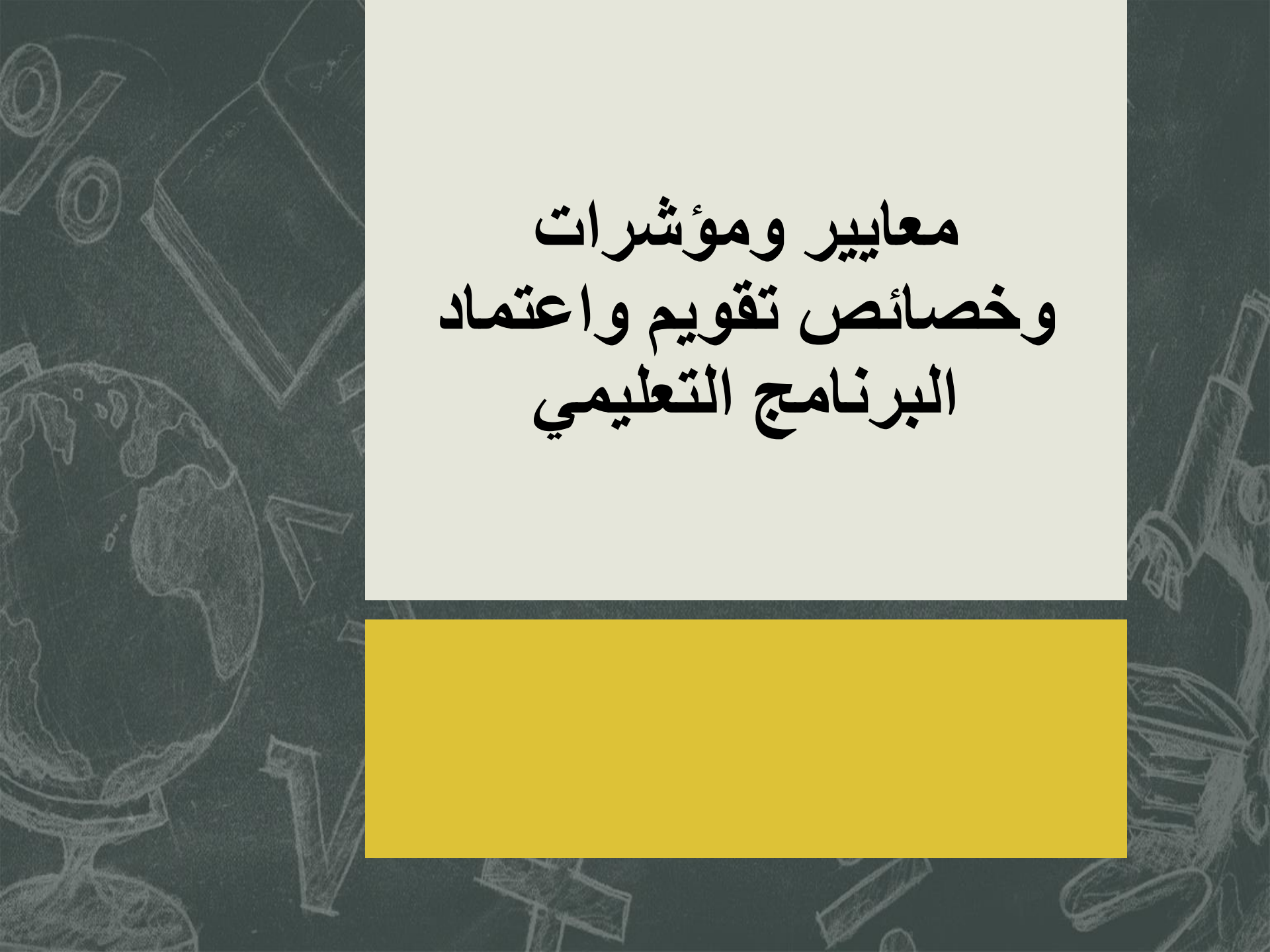
محاوّر ومعايير تقويم واعتماد البرنامج التعليمي

ثانياً: الفاعلية التعليمية للبرنامج

- المعايير الأكاديمية للبرامج
- تصميم البرنامج
- الطلاب
- أعضاء هيئة التدريس
- التعليم والتعلم
- تقويم مخرجات التعلم
- التعزيز والتطوير
- مؤشرات نجاح البرنامج

أولاً: ادارة البرنامج

- رسالة وأهداف البرنامج
- قيادة وتنظيم البرنامج
- الموارد المالية والتسهيلات المادية الداعمة



معايير ومؤشرات وخصائص تقويم واعتماد البرنامج التعليمي

المحور الأول: إدارة البرنامج

١ - رسالة وأهداف البرنامج

السمات المميزة

- ندرة التخصص
- فرص العمل
- المشاركة المحلية والعالمية

الأهداف

- الصياغة
- الاعتماد والنشر

الرسالة

- صياغة الرسالة
- اعتماد ونشر الرسالة
- مراجعة وتحديث الرسالة

٢- قيادة وتنظيم البرنامج

القيادة الأكاديمية للبرنامج

- منسق البرنامج
- المجالس واللجان الرسمية
- تقييم أداء القيادة الأكاديمية

الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري

- الهيكل التنظيمي
- الجهاز الإداري
- الإدارات الداعمة للبرنامج

نظم المعلومات والتوثيق

- قواعد البيانات
- حفظ المعلومات

٣- الموارد المالية والتسهيلات المادية الداعمة

الموارد المالية

- مصادر وحجم التمويل
- بنود الإنفاق

التسهيلات المادية الداعمة

- قاعات التدريس
- المعامل والتسهيلات الفنية الداعمة
- المناخ الصحي
- المكتبة

البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات

- الحاسبات الآلية
- وسائل الاتصالات
- وتكنولوجيا المعلومات

المحور الثاني

الفاعلية التعليمية للبرنامج

١- المعايير الأكاديمية للبرنامج

مواصفات الخريج

- تحديد مواصفات الخريج
- مراجعة وتحديث مواصفات الخريج

تبني المعايير الأكاديمية

- المعايير الأكاديمية القومية المرجعية
- معايير أخرى معتمدة

٢- تصميم البرنامج

مراجعة وتطوير البرنامج

- مراجعة البرنامج
- تطوير البرنامج

المقررات الدراسية

- توصيف المقررات
- المقررات
- تقويم المقررات

المشاركة في تصميم البرنامج

- أنواع المشاركة
- وسائل المشاركة
- الاستفادة من نتائج المشاركة

هيكل البرنامج

- مكونات البرنامج ومتطلبات سوق العمل
- توصيف البرنامج

٣- الطلاب

رضا الطلاب عن البرنامج

- أساليب القياس
- نتائج قياس رضا الطلاب

الدعم الأكاديمي والمادي

- للطلاب المتميزين
- للطلاب المتعثرين
- للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

الإرشاد الأكاديمي

- نظام الإرشاد الأكاديمي
- تقويم نظام الإرشاد الأكاديمي

سياسات وإجراءات القبول

- الالتحاق والتحويل
- مراجعة سياسة القبول والتحويل

٤- أعضاء هيئة التدريس

تقويم الأداء

- آليات ومعايير التقويم
- رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

كفاية وكفاءة

- الكفاية
- الكفاءة
- تنمية قدرات ومهارات
- التحفيز والمحاسبة

٥-التعليم والتعليم

سياسات التعليم والتعلم

توافر سياسات للتعليم والتعلم

- مراجعة سياسات التعليم والتعلم
- سياسات التعامل مع المشكلات المؤثرة في الفاعلية التعليمية

التعلم الذاتي

- الممارسات التطبيقية لأساليب التعلم الذاتي

التدريب وتنمية مهارات الطلاب

التدريب الميداني

- المهارات المستهدفة لطلاب البرنامج

٦-تقويم مخرجات التعلم

مراجعة واستثمار نتائج نظام التقويم

- المراجعة المستمرة
- استثمار نتائج التقويم

نظام وأساليب التقويم

- نظام التقويم
- أساليب التقويم

٧- التعزيز والتطوير

خطة التعزيز والتطوير

- مجالات التعزيز والتطوير
- إجراءات ومصادر معلومات الخطة

إدارة الجودة في البرنامج

- عناصر الجودة في البرنامج

٨- مؤشرات نجاح البرنامج

أساليب تقويم إضافية
للتميز ودعم القدرة
التنافسية للبرنامج

أساليب التقويم غير
مباشرة



هل -

تحقق ضمان جودة الخريج
واحتمياجات سوق العمل؟





*Where there's
a will,
There's a
way!*



وماذا بعد ؟؟؟؟؟؟؟



نائب رئيس الهيئة لشئون التعليم الأزهرى

أ.د/ راجية على طه

E-mail: ragiataha2005@yahoo.com

