

نموذج للباحثين عن ملخص وسيرة ذاتية

عنوان البحث

اللغة العربية بين الثقافة والاتصال في البرنامج التفاعلي بين جامعتي كيئو اليابانية وجامعة حلب السورية

ملخص البحث

عدد الكلمات 350 كلمة

يعد المدخل الاتصالي من أهم وأحدث مداخل تعليم اللغة الثانية، إذ إنه يوفر البيئة اللغوية الواقعية المناسبة للمتعلمين كي يتقنوا مهارات اللغة، وينغمسوا في ثقافتها. ونظراً لأهمية هذا المدخل في تسهيل اكتساب المتعلم للغة في وقت أقصر وضمن أنشطة لغوية أكثر إمتاعاً وتشويقاً له، فقد اتخذ برنامج تعليم اللغة العربية المكثف - الذي كان يقام في جامعة حلب سنوياً منذ عام 2000م حتى 2011م بالتعاون مع جامعة كيئو اليابانية- من هذا المدخل أساساً له في تنظيم أنشطة البرنامج اللغوية وتصميم المواد التعليمية.

ويهدف هذا البحث إلى التعريف ببرنامج تعليم اللغة العربية الذي كان يقام في جامعة حلب لتعليم العربية لمدة أسبوعين وفق أسس اتصالية وثقافية لطلاب جامعة كيئو اليابانية من خلال الكلام على الأنشطة اللغوية المتنوعة التي يشتمل عليها البرنامج والتي تميزت بجودتها وقدرتها على تخريج طلاب قادرين على استخدام اللغة العربية ببراعة وطلاقة. ويهدف هذا البحث أيضاً إلى عرض نماذج من مشاريع الطلاب التي كانوا يقومون بها ضمن أنشطة البرنامج وتحليلها، كما يهدف إلى بيان كيفية تطبيق مبادئ المدخل الاتصالي على أنشطة البرنامج ودورها في تحقيق التنوع في الأنشطة اللغوية وإتاحة كثير من الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية قراءة وكتابة واستماعاً وكلاماً.

وتأتي أهمية هذا البحث من أنه يقدم نموذجاً عملياً ناجحاً ومتميزاً لتطبيق المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وفي أنه استطاع أن يوحد جهود طلاب جامعتي كيئو وحلب في إبداع نشاطات تفاعلية متميزة خاصة بهذا البرنامج ولها أبعاد تعليمية لا يتوقف دورها عند الطلاب والمنظمين الذين أنتجوها وإنما ينسحب أثرها على من يأتي بعدهم ليضعوا هم الآخرون لمساهماتهم عليها بين تحسين وتطوير. ولهذا البحث أيضاً أهمية كبيرة في أنه يبرز دور التعاون في مجال تعليم اللغة العربية بين الجامعات العربية والأجنبية وأثره في تطوير مخرجات التعلم وتحسينها بما يعود بالنفع والفائدة على الطلاب وعلى المعلمين.

سيتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي في عرض نشاطات البرنامج، وبيان أهميتها في تعزيز لغة المتعلمين وتعريفهم بالثقافة العربية الإسلامية، وسيقسم إلى ثلاثة أقسام سيتحدث أولها عن الناحية التنظيمية للبرنامج كمدته والساعات الدراسية وتقسيم الفصول، والنظام العام، والضوابط ونحو ذلك، وسيتحدث ثانياً عن الأنشطة اللغوية التعليمية وتحليلها وبيان فاعليتها وقدرتها على تمكين لغة التواصل لدى الطلاب اليابانيين وعلى فهم الثقافة العربية في بيئتها الواقعية، أما ثالثها فسيحدث عن نواتج التعلم للبرنامج ومبادئ المدخل الاتصالي التي استطاع تطبيقها في الأنشطة اللغوية، ودورها في نجاح البرنامج واستمراره لفترة طويلة وقدره طلابه على التكلم بلغة جيدة، وقراءة النصوص العربية الأصيلة من الكتب والمجلات والصحف ونحو ذلك. وينتهي البحث بخاتمة تركز على أهم النتائج التي توصل إليها، والتوصيات التي ينصح بها ويدعو إليها.

الأستاذ الدكتور

محمود أحمد السيد - سوريا

عدد الكلمات 130 كلمة

الأستاذ الدكتور محمود أحمد السيد رئيس اللجنة الوطنية السورية للتمكين للغة العربية ونائب رئيس مجمع اللغة العربية بدمشق، أستاذ جامعي في كلية التربية بجامعة دمشق، وعمل سابقاً عميداً لكلية التربية ووزيراً للتربية ووزيراً للثقافة ومديراً لقطاع التربية في الألكسو وخبيراً في عدة منظمات عربية وإقليمية ودولية وفي وزارات البحرين والإمارات العربية المتحدة واليمن. أشرف على العديد من الرسائل الجامعية في الماجستير والدكتوراه في جامعة دمشق، وناقش العديد في بعض الجامعات العربية، له ثلاثة وأربعون كتاباً مطبوعاً ومئات من البحوث المنشورة في المجلات العلمية المحكمة، وهو الآن رئيس تحرير مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية ورئيس تحرير مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، ورئيس تحرير مجلة التعريب الصادرة عن المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر. دَرَسَ في جامعات عربية (دمشق، وهران بالجزائر، جامعة الكويت) وفي جامعات أجنبية (سيانا في إيطاليا، وفي عدد من الجامعات الصينية). وحاز على الجائزة التقديرية للتربية من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.